



Colourbox

ROP PÅ SOMMER'N, SÅ KOMMER'N!

Da er det endelig tid for å henge vekk skolesekken og pakke bagen med badetøy og solkrem. Etter en kald og regntung vår setter vi vår lit til at sommeren er rett rundt hjørnet, og at vi alle kan få nyte late og glade feriedager. Tradisjonen tro sender vi nå ved inngangen til sommeren ut vårt Nyhetsbrev til alle dere som bidrar til at vi får ny kunnskap om hva som er viktig for at barn i Norge kan trives og utvikle seg på best mulig måte.

Alle barna som er med i *Barns sosiale utvikling* har nå gått på skolen i minst ett år, og de fleste gleder seg til skolefri og sommerferie. Skoletiden er både spennende og utfordrende – det er nye regler og systemer å forholde seg til, mye nytt å lære, og ikke minst er det mange sosiale bånd

som skal knyttes. Barns trivsel og fungering på skolen er noe som opptar mange. Dette gjenspeiles ikke minst i Barnekonvensjonen og offentlige utredninger. En ny og svært omfattende utredning fra Djupedalutvalget omhandler for eksempel skolens psykososiale miljø - som er avgjørende for at barn skal føle seg inkludert. Utvalget foreslår blant annet at barns sosiale og emosjonelle kompetanse bør innarbeides som mål i relevante skolefag.

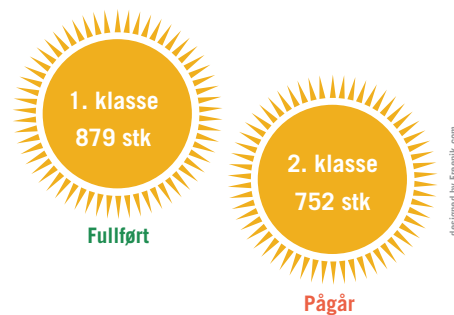
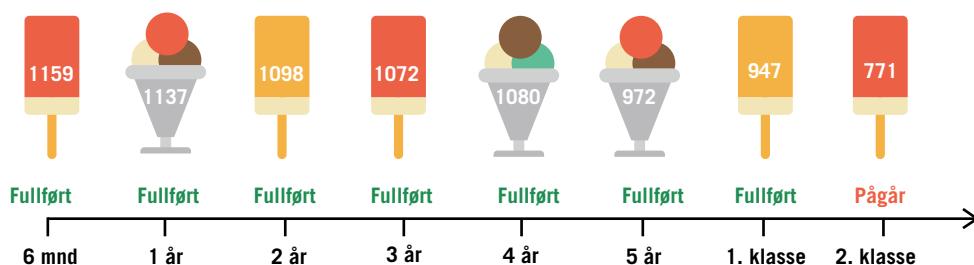
I dette Nyhetsbrevet presenterer vi noen første resultater om hvordan kontaktlærerne vurderer at 2. klassingene i *Barns sosiale utvikling* har det på skolen. Dere får også innblikk i hvilke faser som inngår i den omfattende prosessen som finner sted fra et stort prosjekt er under planlegging - til vi langt om lenge kan presentere ny kunnskap. God forskning tar tid! Videre kan

dere møte Margaret Tresh Owen fra Texas i USA, som har arbeidet mye med samspills-observasjoner mellom barn og foreldre, og som gjennom flere år har hatt et utstrakt samarbeid med våre forskere. Dere kan også lese mer om forskningsarbeidet til Luisa Ribeiro, som er nyansatt i *Barn sosiale utvikling*.

Når det gjelder vår egen datainnsamling på skolene er det nå bare én gjenstående runde i denne omgang – nemlig for de som begynner i 2. klasse til høsten. Som tidligere nevnt vil vi søke om forskningsmidler til å kunne følge barna videre i skoleløpet. Vi takker dere alle for innsatsen så langt og håper det skal la seg gjøre å videreføre dette viktige arbeidet!

GOD SOMMER!

Foreldreintervjuer per 10. juni



Lærerskjemaer per 10. juni

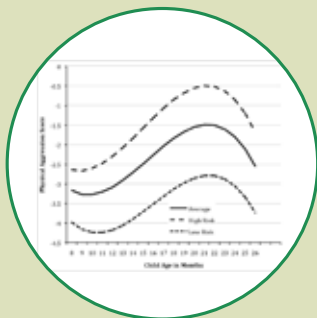
FRA IDÉ TIL NY KUNNSKAP

Mange av dere som deltar i *Barns sosiale utvikling* har sikkert lurt på hva som faktisk skjer med alle svarene dere gir oss i intervjuer og på spørreskjemaer. Og dere har nok også undret dere over hvorfor det tar så lang tid fra dere deltar på intervjuet, til vi endelig presenterer forskningsresultatene. Gjennom denne studien har vi samlet store mengder data – ca 7500 personlige intervjuer har blitt utført, 12250 telefonintervjuer, og 2400 samspillsobservasjoner. De av dere som har vært med på flest intervjuer har snakket med oss mer enn 15 ganger. I tillegg har vi fått inn spørreskjemaer fra både barnehager og skoler. For de som arbeider i prosjektet var det mye planlegging og tilrettelegging som skulle gjøres lenge før vi begynte å samle inn data. Det er også et pågående arbeid å sikre at alle data er trygge og at det omfattende materialet kan benyttes til forskning. Når data endelig er kvalitetssikret kan vi begynne på selve forskerjobben. Her kan dere lese om alle de skrittene et slikt stort prosjekt går igjennom fra idé, til dere etterhvert får høre om nye forskningsfunn.



1. PROSJEKTPLANLEGGING

- Sikre finansiering
- Søke godkjenning fra etisk komité
- Forankre prosjektet i kommunene
- Velge spørsmål
- Trene intervjuere
- Teste intervjuer



5. PLANLEGGING AV FAGARTIKLER

- Finne problemstillinger som er viktige for forskningsfeltet, politikk og/eller for praksisfeltet
- Finne gode måter å analysere data på for å besvare problemstillingene



2. DATAINNSAMLING

- Intervjuer
- Observasjoner
- Tester
- Sikker overføring av data



6. SKRIVNING AV ARTIKLER

- Gjennomgå tidligere forskning på feltet
- Forklare datainnsamling, analyser og resultater
- Diskutere resultater opp mot teori og tidligere forskning

HVORDAN GÅR DET MED 2. KLASSINGENE?

Når barn går inn i sitt andre skoleår er de ikke lenger aller yngst på skolen, og de har fått en viss erfaring med hva skolehverdagen kan bringe av sosiale og faglige gleder og utfordringer. 2. klassingene er godt kjent med både klassekamerater og lærere, og de er mer forberedt på hva som venter dem. Mens noen barn finner seg godt til rette og trives gjennom småskoletrinnet, vil andre oppleve at det å være skolebarn til tider kan være vanskelig. Omtrent 800 av barna

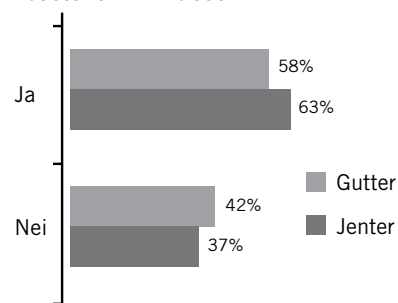
som deltar i *Barns sosiale utvikling* (to av i alt tre årskull), har til nå gjennomført 2. klasse. Her presenterer vi noen rykende ferske resultater fra kontaktlærernes vurderinger av hvordan barna har det på skolen. Vi presenterer funnene separat for jenter og gutter for å belyse eventuelle kjønnsforskjeller. Lærerne rapporterer at de fleste trives både sosialt og faglig, selv om en større andel av jentene synes å trives svært godt. Jentene liker også

leksene bedre enn guttene, mens det ikke er forskjell på hvor mye leksehjelp lærerne tror at barna får av foreldrene sine. Videre mener lærerne at over halvparten av barna har en bestevenn i klassen, og her er det ingen kjønnsforskjeller.

Vi håper at vi etter hvert kan følge den sosiale og skolefaglige trivselen til barna videre gjennom mellomtrinnet, og blant annet studere om forskjellene mellom jenter og gutter utjevnes eller forsterkes.



Har eleven en spesiell venn eller bestevenn i klassen?





3. KODING AV OBSERVASJONER

- Hver video gjennomgås i detalj
- En viss andel av videoene gjennomgås av to eller fler for å sikre kvaliteten



4. KVALITETSISIKRING AV DATA

- Sjekke at det ikke er feil
- Samle informasjon fra mange kilder (f.eks. svar fra mor, far og lærer om samme barn)
- Koble data fra mange tidspunkter



HAR DU HUSKET?

Det er fortsatt mulig å sende inn samtykke til kobling av kartleggingsprøvene! Ta kontakt, så sender vi nytt samtykkeskjema.

g.e.bringedal@atferdssenteret.no



7. PUBLISERING

- Et artikkelutkast sendes til et fagtidsskrift
- Andre forskere (fagfeller) vurderer kvaliteten, og kommer med forslag til forbedringer
- Hvis artikkelen er god, og kunnskapen viktig, blir den publisert

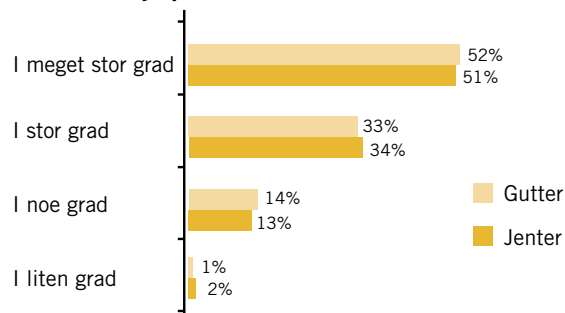


8. FORMIDLING

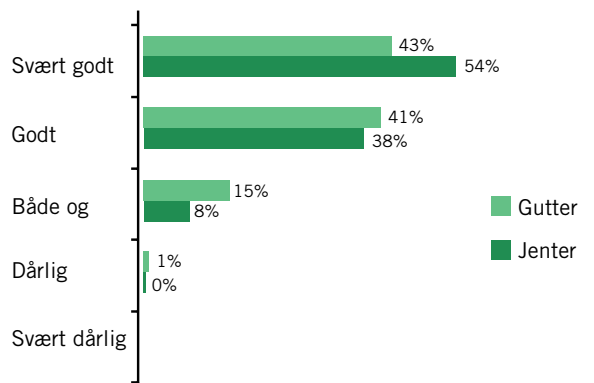
- En popularisert versjon av forskningsfunnene formidles gjennom bl.a. foredrag, nyhetsbrev og nettsider



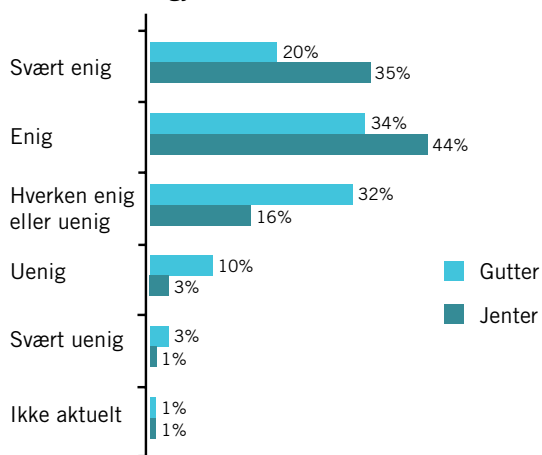
I hvilken grad har du inntrykk av at foreldrene hjelper eleven med lekser?



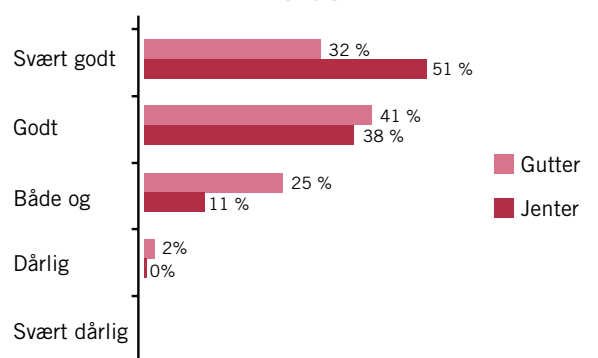
Hvordan trives eleven sosialt på skolen?



Eleven liker å gjøre lekser



Hvordan trives eleven faglig på skolen?





Margaret Tresh Owen, Stuart Owen
og Willoughby Owen



GREETINGS FROM TEXAS

My long-term interest and involvement in studying the relationship contexts of children's lives, both in their homes and outside of their homes, brought me together with members of the BONDS research team several years ago. Drs. Ane Nærde and Kristin Nordahl first visited with me in Dallas, Texas, where I am a professor of psychological sciences at the University of Texas at Dallas. We had a wonderful meeting in Dallas, working together on a system for quantifying observations of parent-child interactions collected in the first year of BONDS. It was a stimulating, fun meeting, and we have found ways to work together several times since that initial introduction.

A large part of my past work has been the result of my years of work as an investigator in a similarly large longitudinal study of children in the United States—the NICHD Study of Child Care and Youth Development. Given the NICHD Study's well-known reputation for its systematic study of parenting qualities from the children's infancy through adolescence, the BONDS research team wanted to apply some of the methods employed in that study in this important longitudinal study of children's behavioral development in Norway. By using some of the same measures of development and environmental influences, we will be better able to examine similarities and differences in children's developmental processes found across our two countries. It is truly my pleasure to continue working together with the BONDS research team, as a member of the team in its newest phase.

I thought the picture shown here was an appropriate one to share in the BONDS Newsletter. It includes the newest addition to my family, our granddaughter, Willoughby Owen, along with my husband ("Papa", as soon as Willoughby begins speaking more than babbling) at an outing at the Houston (Texas) Zoo in late May. It was a warm, beautiful day, and a very happy one, building strong relationships with a new generation.

NY FORSKER I BARNES SOSIALE UTVIKLING: LUISA RIBEIRO

Jeg er veldig glad for å få gjøre mitt post. doc-stipendiat i prosjektet *Barns sosiale utvikling*.

Jeg har tidligere jobbet med klinisk forskning i Storbritannia. Siden jeg kom til Norge for fem år siden, har jeg hovedsakelig forsket innen feltet utviklingspsykologi, og også gjort noe klinisk arbeid. Jeg har alltid vært svært interessert i barns kognitive og emosjonelle utvikling, og da særlig det som omhandler samspillet mellom barneomsorg i familien og barnehagen eller skolen.

Jeg startet i min nye jobb i forskningsavdelingen ved Atferdssenteret i mars, og de siste månedene har jeg brukt til å bli kjent med prosjektet *Barns sosiale utvikling*. Jeg er utrolig imponert over kvaliteten på dataene som samles inn. De dekker svært viktige aspekter ved barn, familier, barnehager og skoler, og gir mange og viktige forskningsmuligheter.

I min egen forskning vil jeg fokusere på barnas kognitive eller intellektuelle utvikling, og jeg er spesielt opptatt av hvordan ulike forhold i hjemmet og i

barnehagen påvirker hverandre. Vi skal blant annet undersøke hvordan barnehagekvalitet, foreldrestimulering og sosiale forhold påvirker barnas kognitive utvikling i form av deres språkforståelse i førskolealderen. I denne første artikkelen ser jeg nærmere på om det gjennomsnittlige nivået på barnas språkferdigheter ved 2-3 år kan si noe om hvordan deres språkferdigheter er når de er 4 år. Kan for eksempel det å være sammen med andre barn i barnehagen påvirke barnas språkutvikling? Dette diskuteres og ses i sammenheng med allerede kjente forhold ved barnehagen, så som kvaliteten på det pedagogiske opplegget og antall voksne per barn.

Det universelle barnehagetilbudet i Norge og det at alle familiene, barnehagene og skolene som deltar i *Barns sosiale utvikling* har bidratt med viktig informasjon gir oss en unik mulighet til å fremme kunnskap på dette sentrale forskningsområdet.

Jeg ser frem til å dele flere nyheter fra denne delen av prosjektet etter hvert!

Hilsen Luisa



Luisa Ribeiro
Forsker, *Barns sosiale utvikling*



**TUSEN TAKK FOR INNSATSEN!
VI ØNSKER DERE
EN STRÅLENDE SOMMER!**